

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И**  
**КОММЕРЦИИ»**

**Отчет о результатах**  
**самообследования**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Система управления колледжем.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Востребованность выпускников.
7. Качество кадрового обеспечения.
8. Учебно– методическое обеспечение.
9. Библиотечно– информационное обеспечение.
10. Система оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности колледжа.

# **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

## **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции».

1.2. Учредитель (учредители):  
Министерство образования Пензенской области.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 440039, город Пенза, проспект Победы, 3.

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: филиал государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка

1.6. Места осуществления образовательной деятельности (филиалов) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.

## **1.2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)**

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи):  
8-(841-2) – 42-20-69.

2.2. Факс:  
8-(841-2) – 42-20-69.

2.3. Адрес электронной почты:  
pkppik@yandex.ru

2.4. Адрес WWW-сервера:  
www.Commerce – collede.ru

## **1.3. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

Почтовый индекс	440039
Субъект Российской Федерации	Пензенская область
Муниципальный район/городской округ	Ленинский
Населенный пункт	город Пенза
Улица	проспект Победы
Номер дома	3

#### 1.4. Сведения о действующих документах:

№ п/п	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Начало и окончание действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия РО № 038695	№ 11083, дата выдачи 05 апреля 2012 года	Министерство образования Пензенской области	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП № 015808	№ 5743, выдано 05 мая 2012 года	Министерство образования Пензенской области	срок действия с 05 мая 2012 года по 05 июня 2018 года

#### 1.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	
1	Руководитель	директор	Разова Татьяна Николаевна	8-(841-2)- 42-20-69
2	Заместители руководителя	заместитель директора по учебно – производственной работе	Петряева Ольга Анатольевна	8-(841-2)- 42-20-67
3		заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам	Арефьева Елена Викторовна	8-(841-2)- 42-67-51
4		заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Агафонова Вера Ивановна	8-(841-2)- 42-20-67

**1.6. Сведения о филиалах** – филиал ГАОУ СПО ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка, адрес: Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.

#### 1.7. Сведения о структурных подразделениях:

№ п/п	Полное наименование структурного подразделения в соответствии с уставом	Место нахождения структурного подразделения в соответствии с уставом
1	Учебно – производственная мастерская мини – магазин «Практикант»	440039, город Пенза, ул. Коммунистическая, 36б.
2	Учебно – производственная мастерская столовая «Практикант»	440039, город Пенза, проспект Победы, 3
3	Учебно – производственная мастерская	440039, город Пенза, проспект

	парикмахерская «Практикант»	Победы,3
4	Региональный отраслевой ресурсный центр (организация питания)	440039, город Пенза, проспект Победы,3
5	«Многофункциональный центр прикладных квалификаций».	440039, город Пенза, проспект Победы, 3.
6	Учебно – производственная мастерская «Учебный ресторан»	440039, город Пенза, проспект Победы,3
7	Учебно – производственная мастерская по профессии «Бармен»	440039, город Пенза, проспект Победы,3

В соответствии с решением педагогического совета государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» (далее колледж), протокол № 7 от 25. 12. 2013г., приказом директора колледжа № 6 и от 09.01.2014г. комиссия, в состав которой входили Разова Т.Н., директор колледжа, председатель комиссии; Петряева О.А., заместитель директора по учебно – производственной работе, заместитель председателя; Арефьева Е.В., заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам; Агафонова В.И. заместитель директора по учебно - воспитательной работе; Вагина В.В. методист; старший мастер Артамошкина Ю.Н., заведующая отделением Стальнова И.А., Макушина В.П. главный бухгалтер; Ионов А.А. начальник отдела; Заикина С.А. председатели методической комиссии преподавателей дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов; Вольникова Н.А. председатель методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин; Назарова Т.Г. председатель методической комиссии мастеров производственного обучения в период с 09.01. 2014 г. по 28.03.2014 г. провела самообследование ГАОУ СПО ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции».

В ходе самообследования проанализированы цели, условия их реализации, результаты деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся Пензенского колледжа пищевой промышленности и коммерции; установлена степень соответствия квалификации выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, проанализировано соответствие деятельности требованиям нормативно-

правовой и организационной базы; система управления структурными подразделениями; обозначены основные проблемы и пути их решения; сформулированы задачи, обеспечивающие готовность к дальнейшему развитию государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции».

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета в банках, печать со своим названием и изображением герба Российской Федерации и другие реквизиты.

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» создан в соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 19 августа 2011 года № 558-пП «О создании государственных автономных образовательных учреждений Пензенской области путем изменения типа существующих государственных бюджетных образовательных учреждений Пензенской области» путем изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции».

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» является правопреемником «Школы торгово-кулинарного ученичества», созданной в 1941 году.

За время существования колледж неоднократно изменял наименование:

с 3 апреля 1986 года по 3 августа 1989 года в соответствии с приказом областного управления профтехобразования от 3 апреля 1986 года № 62 именовалось как «среднее профессионально-техническое училище № 42»;

с 4 августа 1989 года по 22 апреля 1992 года в соответствии с приказом областного управления народного образования от 28 июля 1989 года № 213 именовалось как «профессионально-техническое училище № 42»;

с 23 апреля 1992 года по 31 января 1999 год в соответствии с приказом Министерства образования РСФСР от 23 апреля 1992 года № 162 именовалось как «высшее профессиональное училище № 42»;

с 1 февраля 1999 года по 14 декабря 2003 года в соответствии с приказом управления по профтехобразованию и профессиональной подготовки министерства образования Пензенской области от 27 января 1999 года № 31 именовалось как «ГУ НПО профессиональный лицей № 42»;

с 15 декабря 2003 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 15 декабря 2003 года № 1111.1/Л.А. переименовано в «государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 42»;

с 04 июля 2007 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 04 июля 2007 № 107-К государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 42 реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей № 21;

с 13 августа 2007 года по 04 декабря 2008 года в соответствии с Постановлением правительства Пензенской области от 13 августа 2007г. № 552-пП "О переименовании государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Пензенской области" именовалось как «государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

с 05 декабря 2008 года в соответствии с письмом Министерства государственного имущества Пензенской области от 10 апреля 2007 года № 1-1362 именовалось как «государственное бюджетное образовательное

учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции».

с сентября 2011 года в соответствии постановлением Правительства Пензенской области от 19.08.2011г. № 558-пП переименован в «государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

с 18 апреля 2013 года в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.04.2013 № 237/01-07 государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» реорганизован в форме присоединения к нему государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования Пензенской области профессионального училища № 16 р.п. Шемышейка с переходом прав и обязанностей присоединенного юридического лица.

Таблица 1. Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена

Код специальности	Наименование профессии	Срок освоения	Число групп	Контингент обучающихся	уровень образования
260807	«Технология продукции общественного питания»	4года 10 месяцев	3	70	на базе основного общего образования
260807	«Технология продукции общественного питания»	3года 10 месяцев	3	64	на базе основного общего образования
260807	«Технология продукции общественного питания»	1года 10 месяцев	2	39	на базе среднего (полного) общего образования
260807	«Технология продукции общественного питания»	2года 10 месяцев	3	42	на базе среднего (полного) общего образования

100701	«Коммерция»	2 года 10 месяцев	2	49	на базе основного общего образования
всего			13	264	

Таблица 2. Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих

Код специальности	Наименование профессии	Срок освоения	Число групп	Контингент обучающихся	уровень образования
100701.01	«Продавец, контролер – кассир»	2 года 5 месяцев	1	16	на базе основного общего образования
260807.01	«Повар, кондитер»	2 года 5 месяцев	14	282	на базе основного общего образования
38.9	«Коммерсант в торговле»	4 года	1	23	на базе основного общего образования
100116.01	«Парикмахер»	2 года 5 месяцев	2	45	на базе основного общего образования
260807.01	«Повар, кондитер»	10 месяцев	1	30	на базе среднего (полного) общего образования
150709.02	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»	2 года 5 месяцев	2	32	на базе основного общего образования
всего			21	428	

Таблица 3. Реализуемые программы профессионального обучения

Наименование	Срок освоения	Контингент обучающихся
<b>Программы профессиональной подготовки</b>		
11176 «Бармен»	4 месяца	25
16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	5 месяцев	97
16675 «Повар»	5 месяцев	23
Подготовительные курсы для поступающих	2 месяца	17
всего		162

Таблица 4. Формы обучения

Форма обучения	Контингент обучающихся (чел.)
----------------	-------------------------------

Очная	650 в т.ч. 56 чел. обучается в филиале
Очно-заочная	-
Заочная	42

В ходе самообследования осуществлён анализ уровня выполнения требований, установленных лицензией

по специальностям:

260807 «Технология продукции общественного питания»;

100701 «Коммерция»;

по профессиям:

260807.01 «Повар, кондитер»;

38.9 «Коммерсант в торговле»;

100701.01 «Парикмахер»;

150709.02 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работ)».

Фактические условия образовательной деятельности соответствуют критериальным значениям основных показателей, используемых при установлении вида образовательного учреждения среднего профессионального образования и контрольным нормативам лицензии.

Таблица 5. Соответствие контрольным нормативам лицензии

№ п/п	Наименование контрольного норматива	Значение контрольного норматива	
		фактически	по лицензии
1.	Предельный контингент обучающихся, приведенный к очной форме обучения (чел.)	637	637
2.			
3.	Доля преподавателей с высшим образованием (%)	95,0	95,0
		0,84	0,5

Ежегодно проверяется готовность колледжа к началу учебного года, приём осуществляется комиссией в состав которой входят специалисты: Министерства образования Пензенской области, Управления Роспотребнадзора по Пензенской области, Госпотребнадзора.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Пензенском колледже пищевой промышленности и коммерции осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» другими нормативно правовыми документами регламентирующими деятельность колледжа, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом колледжа и обеспечивает выполнение лицензионных нормативов.

## **2. Оценка образовательной деятельности.**

Обеспечение качества результатов обучения - процесс многосторонний. Это не просто слагаемые качества обучения студентов, качества работы преподавателей и сотрудников, материально-техническая база и современные методики и технологии, а достижение синергетического эффекта от деятельности всех участников образовательного процесса.

Системообразующую роль в достижении такого эффекта в колледже выполняет Центр качества и мониторинга.

Главная задача Центра - наблюдение и измерение всех процессов, происходящих в колледже, связанных с обеспечением качества подготовки специалистов, с целью комплексной оценки и прогнозирования их развития.

Принципы управления качеством:

1. ориентация на потребителя;
2. лидирующая роль руководства;
3. вовлечение сотрудников;
4. процессный подход;
5. системный подход к менеджменту;
6. постоянное улучшение;
7. принятие решений на основе фактов;
8. взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Принципы управления качеством – это практический инструмент, используемый колледжем для повышения качества учебного процесса,

достижения эффективности инновационной и учебно-методической деятельности, повышения конкурентоспособности. Другая важная задача - реализация эффективных механизмов учета интереса обучающихся к внедрению новых методов организации образовательного процесса. Обучающийся в процессе получения образования позиционируется как потребитель образовательной услуги, ориентированный на проявление собственной активности в виде учебного труда с постепенным оформлением социального заказа.

Высокий рейтинг колледжа, с позиции менеджмента качества, определяет его большую ресурсную возможность, обеспечение условий для работы высококвалифицированных инженерно-педагогических кадров, современное учебно-лабораторное и производственное оборудование, возможности международного сотрудничества с лучшими профильными учебными заведениями является основой функционирующей системы качества колледжа.

С целью управления качеством образования в колледже постоянно проводят:

1. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков обучаемых на начальных этапах учебно-воспитательного процесса (по данным входного контроля по дисциплинам).
2. Мониторинг повседневной успеваемости студентов, абитуриентов и других слушателей (по данным текущего контроля знаний, умений и навыков).
3. Мониторинг результативности учебно-воспитательных процессов и операций по соответствующей дисциплине в целом (выходной контроль знаний, умений и навыков).
4. Мониторинг уровня профессиональной подготовленности обучаемых на различных стадиях учебно-воспитательного процесса (по результатам различных видов контроля: контрольных работ, зачетов, экзаменов по дисциплине, междисциплинарных экзаменов.)

5. Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся.
6. Мониторинг готовности выпускников колледжа к выполнению обязанностей по должностному предназначению (по данным итоговой государственной аттестации).
7. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством подготовки специалистов.

Для успешного использования технологий мониторинга в образовательном процессе Центр качества и мониторинга разрабатывает и применяет квалификационные характеристики и требования, а также другие квалиметрические показатели, согласованные с Учредителем и работодателями.

В качестве основных видов мониторинга и измерения характеристик процесса образования и его результатов используются:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- внутренний аудит эффективности людских, материальных и финансовых затрат для достижения необходимого уровня качества образования;
- самооценка как систематическое (ежегодное) оценивание деятельности колледжа (в разрезе специальностей, направлений) с целью получения объективных данных о ее результативности, сравнения с лучшими достижениями отечественных и зарубежных учебных заведений, определения динамики изменений и направлений улучшения деятельности колледжа;
- всесторонний анализ содержания модуля сбора информации о колледже;
- комплексная оценка деятельности колледжа в ходе процедур очередного лицензирования и государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и учащихся.

Все они подтверждают в целом эффективность образовательной деятельности в ГАОУ СПО ПО «ПКППиК»: высокую частоту опроса, накопляемость оценок, применение современных технологий преподавателями, достойное методическое сопровождение учебных занятий. Имеются необходимые фонды контрольных заданий для проверки знаний студентов по блокам дисциплин учебного плана, разработаны варианты контрольных работ, вопросы для зачетов и экзаменов.

Экзаменационные билеты по своему содержанию, в целом, охватывают все основные вопросы пройденного материала по учебным дисциплинам и соответствуют рабочим программам этих дисциплин. Анализ содержания экзаменационных билетов и результатов, приведенных в экзаменационных ведомостях, показывают, что студенты обладают уровнем подготовки, соответствующим требованиям ФГОС по циклам дисциплин учебного плана. Тематика курсовых работ (проектов) представлена в рабочих программах дисциплин.

Фонд контрольных заданий ежегодно обновляется, обсуждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебного плана. Они соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Тематика курсовых работ актуальна, разнообразна. Работы выполняются по материалам, отражающим различные аспекты деятельности предприятий и организаций - баз практики, содержат анализ деятельности предприятий, обоснованные выводы по теме имеют практическую направленность. Ряд работ носит исследовательский характер.

Результаты текущего и итогового контроля качества знаний студентов обсуждаются на заседаниях МК, Педагогического совета, старостата. Качественная успеваемость (в среднем) за последние 3 года достаточно стабильна и составляет 45,2 %, абсолютная - 100 % .

Педагогический коллектив колледжа провёл комплексную оценку своей деятельности. Самообследование подтвердило соответствие уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО.

Важным показателем качества подготовки специалистов является участие преподавателей, студентов колледжа в профессиональных конкурсах. Такая деятельность систематизирует работу всего коллектива, значительно повышает имидж колледжа, увеличивает его интеллектуальный, профессиональный потенциал, способствует улучшению качества образования, привлекает внимание партнёров.

Важнейшим показателем обеспечения качества всех профессиональных образовательных программ для колледжа является положительная оценка профильных организаций, осуществляющих независимую экспертизу качества и гарантий качества образования. Она высоко оценила работу педагогического коллектива колледжа в части практико-ориентированности программ, отражения в них современных потребностей сферы услуг с учётом специфики региона, отметила профессионализм преподавателей и материально-техническую базу колледжа, соответствующую всем требованиям отрасли.

Несмотря на положительную оценку нашей деятельности, мы прекрасно понимаем, что в формировании системы менеджмента качества находимся только в начале пути. Впереди много задач:

- Создание программ на модульно-компетентностной основе, учебно-методических материалов и их внешняя оценка;
- Анализ профессионального потенциала педагогического коллектива;
- Исследование эффективности применения технологий и методик образовательной деятельности;
- Определение эффективных механизмов внедрения проектно-исследовательской деятельности и т.д.

Развитие системы менеджмента качества для колледжа – это главная задача на пути к упрочению его имиджа, конкурентоспособности и высокой доходности.

## **2. Система управления колледжем.**

Перспективная программа развития колледжа разработана на период с 2010 по 2015г. и является документом, объединяющим усилия всех подразделений колледжа, студентов, сотрудников, партнеров. Программа определяет цели и основные направления деятельности колледжа на 5 лет.

Стратегия развития определяется ответственной миссией – подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда с активной гражданской и жизненной позицией.

Цель образовательной политики колледжа в среднесрочной перспективе состоит в:

- совершенствовании развивающей образовательной среды;
- компетентностном становлении будущего специалиста.

Данная цель не только соответствует стратегии развития колледжа и необходима для выведения образовательного учреждения на уровень ведущего учреждения СПО экономического и технологического профиля в Пензенской области, но и усилит интеграцию с реальными секторами экономики при решении задачи подготовки квалифицированных кадров.

Принципиально новыми направлениями стратегии развития колледжа являются:

- ✓ реализация непрерывного многоуровневого образования в соответствии с запросами работодателей и потребностями личности;
- ✓ работа регионального отраслевого ресурсного центра «Организация питания»;
- ✓ работа регионального центра оценки и сертификаций профессиональных квалификаций в пищевой промышленности;
- ✓ создание экспериментальной площадки по апробации модели сетевого взаимодействия учреждений общего, начального и среднего профессионального образования;
- ✓ совершенствование инфокоммуникационных образовательных технологий;

- ✓ усиление общественной составляющей в управлении образовательным процессом;
- ✓ повышение роли социальных партнеров в подготовке высококвалифицированных специалистов;
- ✓ модернизация учебно-лабораторной и производственной базы;
- ✓ развитие инновационного подхода к обучению;
- ✓ создание единого воспитательного пространства микрорайона на базе колледжа.

Управление Пензенским колледжем пищевой промышленности и коммерции в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГАОУ СПО ПО «ПКППиК» осуществляют: учредитель – Министерство образования Пензенской области, наблюдательный совет колледжа, директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет колледжа.

Компетенция и полномочия органов управления определены Уставом колледжа и системой локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений, определяющих должностные обязанности, деятельность коллектива колледжа по охране труда. Деятельность органов управления колледжем тщательно планируется на каждый учебный год.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа органом, выполняющим общественно-контрольную функцию, является наблюдательный совет, который рассматривает предложения Учредителя или директора колледжа о внесении изменений в Устав, о проектировании плана финансово-хозяйственной деятельности и об его исполнении, сделках с имуществом и др.

Непосредственное руководство колледжем осуществляет директор – Разова Т.Н., - назначенная на должность Учредителем, и решает вопросы, касающиеся деятельности колледжа, не входящие в компетенцию наблюдательного совета. Директор имеет в своём подчинении заместителей и

руководителей структурных подразделений (список членов администрации прилагается).

Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по направлениям: учебной, научно-методической, учебно-производственной, воспитательной, административно-хозяйственной работе; координируют работу преподавателей и других работников по выполнению учебных планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации; руководят профессиональным обучением; осуществляют контроль за качеством образовательного процесса, мониторинг результативности; формируют и поддерживают в надлежащем состоянии материально-техническую базу колледжа.

Руководители структурных подразделений организуют производственную и образовательную деятельность в рамках своей компетенции и в соответствии с должностными инструкциями. Они обеспечивают выполнение учебных планов и программ; выполнение плана производственной деятельности; организуют анализ работы; анализ выполнения плана производственной деятельности; координируют учебную, воспитательную, производственную работу преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей в группах; осуществляют контроль за выполнением производственных работ.

В соответствии с Уставом и Положением общее управление образовательным процессом осуществляет педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный совещательный орган ГАОУ СПО ПО «ПКППиК», объединяющий 60%, от общей численности педагогических, административных и других работников колледжа. Педагогический совет координирует учебную, методическую, производственную и воспитательную работу, управляет процессом развития содержания образования, повышения качества реализации профессиональных образовательных программ,

совершенствования методической работы, повышения квалификации педагогических работников.

На заседаниях педагогического совета рассмотрены 35 вопросов об итогах работы за прошедший учебный год и задачах на предстоящий, о результатах итоговой государственной аттестации.

Например, в 2013 году на заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы:

1. Итоги учебно-производственной, воспитательной работы колледжа за 2012-2013 учебный год и задачи на новый 2013-2014 учебный год.
2. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС третьего поколения.
3. Работа колледжа в условиях автономии. Проблемы, перспективы развития,
4. Проблемы участия социальных партнеров в оценке качества профессиональных компетенций выпускника.
5. Роль социально-педагогических технологий в ресоциализации обучающихся с девиантным поведением.

Кроме того, на малых педсоветах заслушивались вопросы о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Оперативное управление образовательным процессом в колледже осуществляет административный совет при директоре, который руководит деятельностью колледжа и осуществляет текущий контроль.

Студенческий Совет является выборным органом студенческого самоуправления и избирается на 3 года, оказывает содействие руководству колледжа и педагогическому коллективу.

В колледже работают три методических комиссии, деятельность которых регламентирована «Положением о методической комиссии»:

- методическая комиссия преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин (председатель Заикина С.А.),
- методическая комиссия преподавателей общеобразовательных дисциплин (председатель Вольникова Н.А.),

- методическая комиссия мастеров производственного обучения (председатель Назарова Т.Г.).

Деятельность методических комиссий (далее МК) направлена на повышение профессиональной компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения; обеспечение научности и современности содержания преподаваемых предметов, дисциплин; изучение и распространение передового педагогического опыта. Комиссии осуществляют контроль учебного процесса по дисциплинам своего цикла, строят работу с учетом интересов педагогического и студенческого коллективов.

Заседания МК проводятся ежемесячно, протоколы всех заседаний имеются. Планы работы комиссий составляются в соответствии с программой развития колледжа и охватывают все направления учебной, научно-методической работы, профессиональной практики, воспитывающей деятельности, а также включают анализ и контроль качества обучения. Основными направлениями научно-методической работы методических комиссий являются:

- реализация государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ФГОС СПО;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработка учебных планов и рабочих программ;
- разработка материалов учебно-методического сопровождения учебных дисциплин и профессиональной практики.

В колледже разработаны и используются различные формы проведения заседаний МК, которые определяются целесообразностью и характером обсуждаемых вопросов: отчеты, представления методической темы, совместные заседания преподавателей комиссий родственных профилей.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом в колледже разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства. К Уставу прилагаются более 50 локальных актов,

из них: организационные документы (Положения, сметы, должностные инструкции, штатное расписание, бухгалтерская документация); распорядительные документы (приказы по основной деятельности, приказы по личному составу, инструктивные и методические письма, протоколы конференций, педсоветов) по 4-м направлениям; обязательные документы по делопроизводству (книги учёта и регистрации, дела, инструкции по делопроизводству, личные дела обучающихся).

Все локальные акты соответствуют действующему законодательству и Уставу колледжа.

В ходе самообследования установлено, что в соответствии с нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией осуществляется взаимодействие всех структурных компонентов управления колледжем. Система управления колледжем реализует современные научные подходы к организации управления. Взаимодействие в управлении колледжем на всех уровнях осуществляется на принципах преемственности, перспективности, взаимообусловленности, интегративности.

Системообразующим фактором управления является цель, которая позволила создать эффективную систему управления. Все органы осуществляют управление колледжем чётко, своевременно, скоординировано, так как в нормативных документах и локальных актах определены их задачи, обязанности, сфера деятельности. Управленческая и исполнительская деятельность в колледже носит ресурсосберегающий характер.

В процессе управления особое внимание уделяется:

- системности;
- комплексному решению проблем;
- формам и методам включения преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся в систему управления;
- системе оценки и оплаты труда педагогов на уровне колледжа.

Характер и качество взаимодействия структурных компонентов обусловлены наличием в колледже единой нормативно-распорядительной базы, общим планированием, единой системой контроля и руководства.

Вывод: система организации управления колледжем эффективна, обеспечивает реализацию профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных работников в соответствии с требованиями к её нормативно-правовому обеспечению.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Образовательный процесс в колледже обеспечен комплектом документов профессиональной образовательной программы для каждой из специальностей, профессий и включает: федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие учебные планы, учебные и рабочие программы теоретических дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики, программы итоговой государственной аттестации, учебно-методические материалы, в том числе, контрольно-измерительные материалы.

В ходе самообследования установлено, что рабочие учебные планы по специальностям отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной нагрузки студентов в часах. Включают изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального, а также разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности и преддипломная), промежуточная аттестация, итоговую государственную аттестацию.

Рабочие учебные планы по профессиям отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, обязательную нагрузку обучающихся в часах. Включают изучение следующих учебных циклов: общепрофессионального, профессионального, а также разделов: физическая

культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговую государственную аттестацию.

Обучение обучающихся ведётся в соответствии с рабочими учебными планами и программами, объем часов соответствует ФГОС СПО.

Последовательность и преемственность дисциплин в структуре рабочего учебного плана по циклам дисциплин соблюдается.

Для реализации требований ФГОС СПО все дисциплины учебного плана и производственная практика обеспечены учебными программами. Все программы утверждены.

Рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей оформлены в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ. В представленных рабочих программах указаны цель и задачи обучения; место в ряду других дисциплин; определены требования к компетенциям обучающихся, объём часов, все виды учебной и внеучебной работы, формы аттестации, содержание теоретических и практических занятий, содержание и объём самостоятельной деятельности обучающихся; указана основная и дополнительная литература; включена программа промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, тематика курсовых и письменных экзаменационных работ.

Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация профессиональных программ по специальностям и профессиям обеспечена доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам (библиотечному фонду, компьютерным классам, Интернету), наличием учебников, учебно-методических разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам аудиторных и внеаудиторных занятий: теоретических, практических, курсовому проектированию, этапам практики, а также наглядных пособий, аудио- видео- и мультимедийных материалов.

Источники учебной информации отвечают современным требованиям. По содержанию информационный фонд соответствует полному перечню

дисциплин профессиональных программ специальностей и профессий. Рекомендованная в программах дисциплин основная учебно-методическая литература, как правило, издана в 2011-2012 годах и рекомендована к использованию Министерством образования и науки РФ. Установлено полное соответствие обязательной учебно-методической литературы учебным дисциплинам по циклам. Коэффициент книгообеспеченности по циклам соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд имеет достаточное количество литературы. На период самообследования общий фонд составляет 20 052 экземпляров, в том числе учебно- методической 9 155 экземпляров. Ежегодно фонд обновляется и пополняется.

По содержанию фонд библиотеки колледжа – универсальный (справочная, учебная, методическая, научная, научно-популярная, художественная и т.п.). За последние пять лет, с учетом 2013 года, значительно обновлен фонд основной учебной, педагогической, методической, специальной литературы в объеме 5408 экземпляров на сумму 1301733,14.

Библиотека напрямую оформляет заказы с издательствами:

ООО «ОИЦ» Академия» Приволжский филиал;

Издательский дом «ИНФРА-М»

Библиотека колледжа сотрудничает с Пензенским областным учколлектором. В нем широко представлены наглядные пособия и учебная литература ведущих издательств.

Установлено полное соответствие обязательной учебно-методической литературы учебным дисциплинам по циклам.

Ежегодно библиотека оформляет подписку на профессиональные и педагогические издания, периодическую печать. В 2013 году были получены периодические издания на сумму 64267 рублей 23 копейки.

Анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин учебного плана показал, что оно обеспечивает

обновление содержания обучения, направлено на разработку материалов методического сопровождения дисциплин учебного плана специальностей, профессий, активное внедрение в практику обучения информационным технологиям, что соответствует новым тенденциям в развитии современной науки и требованиям ФГОС СПО. Преподаватели колледжа целенаправленно работают над созданием учебно-методических материалов.

Качественная характеристика учебно-методических материалов, выпущенных преподавателями колледжа за последние 5 лет, имеет следующие положительные стороны:

- основная часть преподавателей (85%) представляют авторские разработки, имеющие экспериментальный характер;
- операционно-деятельностная основа различных видов учебно-методических материалов представлена с соблюдением основных этапов разработки инноваций: проектирование – апробирование – внедрение;
- использование учебно-методических материалов подтверждает планируемые изменения в учебно-воспитательном процессе, профессиональной практике.

Эффективность учебного процесса обеспечивается наличием выхода в международные и российские информационные сети.

Анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин учебного плана в ходе самообследования показал, что обеспеченность обучающихся обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами соответствует нормативным требованиям.

Администрация колледжа и педагогический коллектив прекрасно понимают, что важно не только привлечь потребителей услуг (родителей и обучающихся), но и создать условия, в которых каждый из участников образовательного процесса стремился бы к достижению общей цели – повышению качества образования, созданию комфортной воспитывающей среды, становлению ответственного гражданина своей страны.

#### **4. Организация учебного процесса.**

Базовой задачей колледжа является создание условий для организации образовательного процесса, но это и есть самая сложная задача. То кадры некомплектованы, то материально-техническая база недостаточно оснащена, то финансы поступают не в полном объеме. Поэтому руководство колледжа стремится создать оптимальные условия для ведения образовательной деятельности и проводит комплексную работу по всем структурным подразделениям.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном образовании, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовки выпускников.

Учебный процесс соответствует нормативной документации: рабочих учебных планов, разработанных в соответствии со стандартами РФ на отдельные профессии /специальности/, моделью учебного плана, приказами и инструктивно-методическими рекомендациями.

Учебные планы по профессиям/специальностям/, по которым ведется профессиональная подготовка, разработаны с учетом образовательных потребностей региона, согласованы с работодателями по отраслям. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение и производственную практику.

В ходе самообследования выявлено, что учебный процесс в колледже организован на основе рабочих учебных планов в соответствии с ФГОС СПО.

Учебную деятельность регулируют расписания учебных занятий и практики, составленные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и утверждённые директором колледжа. Расписание учебных занятий, различных видов практики, экзаменационных сессий соответствует учебному плану.

Графики учебного процесса обеспечивают выполнение комплекса контрольных, лабораторных, практических и зачётных занятий, проведение видов практики. Обязательная недельная нагрузка обучающегося составляет 36 часов, а максимальная нагрузка – 54 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Факультативные дисциплины и консультации вынесены за рамки основного расписания. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации своевременно и в соответствии с Положением утверждаются расписания экзаменов. Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются приказами Министерства образования Пензенской области и директора колледжа.

Установлено, что количество экзаменов и зачётов не превышает нормативные требования. Групповые и индивидуальные консультации проводятся согласно графику, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся, имеющих разный уровень обучаемости. Наряду с традиционными формами консультаций используются и новые формы – междисциплинарные консультации. Члены государственной экзаменационной комиссии отмечают у обучающихся сформированность умений устанавливать междисциплинарные связи в изученных теоретических или практикоориентированных вопросах, аргументировано обосновывать собственное видение сути анализируемой проблемы.

Для реализации основной цели профессиональной программы – подготовки специалиста СПО к продуктивной профессиональной деятельности в учреждениях различного типа – преподаватели целенаправленно внедряют в процесс обучения такие группы образовательных технологий как: информационно-развивающие, деятельностные, развивающие, личностно-ориентированные, метод проектов и другие. За 5 лет преподаватели колледжа перешли от методики урока к использованию образовательных педагогических технологий:

*Технология формирования профессиональных умений* (Калашникова Э.Ю. преподаватель бухгалтерского учета).

Внедрение технологии способствует выработке у обучающихся аналитических, прогностических, конструктивных, проектировочных умений.

*Технология интенсификации обучения на основе реконструирования учебного материала* (Астафьева М.Ю., преподаватель русского языка и литературы).

В процессе реализации данной технологии у обучающихся формируются навыки рациональной организации учебного труда, умения вести поиск, обрабатывать информацию, моделировать.

*Практикоориентированная технология* (Федулаева Н.Ю., Конченкова Е.В. преподаватель спецдисциплин).

Профессиональные действия преподавателя направлены на формирование профессионально-значимых качеств, профессиональных компетенций; на создание условий для использования творческого потенциала личности и развития специальных способностей.

*Технология дифференцированного обучения* (Рахматулина Г.Х., преподаватель математики).

Обучение каждого обучающегося проводится на уровне его возможностей и способностей; создаются условия для развития навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности; формирования профессионального мышления.

*Технология полного усвоения учебного материала в процессе изучения химии* (Трифорова Т.П., преподаватель химии).

Преподаватель использует учебно-тренировочные задания на различных этапах изучения химии для повышения уровня учебно-познавательной активности обучающихся, уровня усвоения знаний.

*Технология работы с «языковым портфелем» в процессе обучения иностранному языку* (Вольникова Н.А., преподаватель иностранного языка).

В учебном взаимодействии преподаватель обеспечивает комплексную направленность при обучении разным видам речевой деятельности.

Такой подход способствует повышению уровня самостоятельности и самооценки достижений обучающихся.

*Проектная технология* (Барышева О.П., преподаватель экономики).

Преподавание проводится на основе разработки динамических и вариативных модулей содержания деятельности обучающихся. В учебной деятельности преобладают проектные задания, что способствует достижению более высокого уровня самостоятельности в поиске оптимальных вариантов решения практикоориентированных проблем.

*Групповая технология на основе лекционно - семинарской системы обучения* (Заикина С.А., преподаватель коммерческой деятельности).

Целью данной технологии является ориентация обучающихся на прочное усвоение знаний и применение их в практической деятельности как будущими специалистами.

*Технология проблемного обучения* (Мельников С.С., преподаватель истории).

Формирование профессиональных и личностно значимых качеств обучающихся на основе осознания ими учения как ведущего условия саморазвития.

*Технология организации модульно-рейтингового обучения с использованием эвристических методов обучения* (Стальная Е.С., преподаватель обществоведения).

Подготовка компетентного специалиста проводится через:

- реализацию компетентного подхода в построении личностно-ориентированного образовательного процесса;
- создание сообщества обучающихся путём побуждения их к участию в обсуждении познавательных проблем и принятию доказательных решений;
- разработку системы выявления и поддержки одарённых и талантливых обучающихся.

Таким образом, ведущие идеи вышеуказанных педагогических технологий отражены в обобщённом опыте этих преподавателей и представлялись на общеколледжном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Педагогический коллектив находится в постоянном режиме поиска, многие преподаватели провели выбор, разработку современных педагогических технологий и активно внедряют их в образовательный процесс колледжа:

- основы модульной технологии обучения (Кадышева Н.А., преподаватель информатики);
- ролевые игры как технология самовоспитания (Вагина В.В., преподаватель технологического оборудования);
- личностно-ориентированная технология (Гаевая С.Е., преподаватель русского языка и литературы);
- технология деятельностного подхода, ориентированная на формирование системы профессиональных умений (Дудина С.А., преподаватель товароведения непродовольственных товаров);
- технология группового обучения (Большухина И.А., преподаватель химии);
- технология развития творческих способностей (Радченко В.П., преподаватель спецдисциплин);
- технология проблемного обучения (Егоров Е.П., ОБЖ);
- технология организация самостоятельной работы обучающихся (Баландина Т.Б., преподаватель математики);
- технология коммуникативного обучения (Козлова А.А., преподаватель иностранного языка);
- технология дифференцированного обучения (Шибаршина Н.Б., Андреев А.В., Новичкова Е.Н. преподаватель физической культуры).

Все используемые технологии построены на концептуальной основе, разработано содержание, методика реализации. Технологии, реализуемые в

колледже, способствуют повышению активности обучающихся как субъекта образовательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся организована в соответствии с рабочими программами дисциплин в объёме часов, определённых ФГОС СПО. Преподаватели работают над научно-методическим обеспечением этого вида деятельности необходимыми материалами: учебно-методическими рекомендациями и указаниями, заданиями для самоконтроля и т.д.

Планирование объёма времени, отведённого на самостоятельную работу по учебной дисциплине, по разделам или темам, осуществляет преподаватель учебной дисциплины.

За аттестуемый период изменились качество и значение самостоятельной работы, совершенствуется методическое обеспечение и оснащение самостоятельной деятельности обучающихся. В учебном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Содержание и виды самостоятельной работы определены рабочими программами учебных дисциплин и профессиональной практики, методически обеспечены. Преподаватели разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения. Выявлено, что преподаватели в рабочих программах учебных дисциплин заочной формы обучения уделяют особое внимание организационно-методическим аспектам самостоятельной работы обучающихся: указывают цель самостоятельной работы, обосновывают её вид и содержание, представляют требования к результатам работы, критерии оценки и формы контроля, список рекомендуемой литературы. Такой подход к разработке методических рекомендаций даёт обучающимся успешно выполнять задания по самостоятельной работе в межсессионный период.

Анализ особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся показал, что преподаватели колледжа используют личностный подход к организации исследовательской деятельности обучающихся в

процессе написания курсовых работ. Ведущими направлениями во взаимодействии с обучающимися являются:

- сравнительно-аналитическое изучение теоретического материала по исследуемой проблеме (Заикина С.А.);
- поисковая деятельность студентов по выявлению методологической основе теоретических и практико-ориентированных исследований (Барышева О.П.).

Вся эта работа имеет дифференцированную основу: обучающиеся в соответствии со своими потенциальными возможностями целенаправленно работают в поисковом режиме в той предметной области, в которой они могут быть более успешными. Результаты участия студентов в региональных выставках подтверждают высокий уровень их исследовательской деятельности:



**ФЕВРАЛЬ 2013г.** – победа в Общероссийском конкурсе методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Современный урок-химии»

**Номинация** – Совместный проект обучающихся и педагогов

**Наименование конкурсного материала** – Проект «Мыло своими руками»

**Научный руководитель** – преподаватель Большухина И.А.

**Участник:** обучающаяся группы № 219 Романчикова В.

**Результат:** награждены **ДИПЛОМОМ I степени**

**ФЕВРАЛЬ 2013г.**– победа в Региональной математической олимпиаде.

**Научный руководитель** – преподаватель Рахматуллина Г.Х

**Результат:** студенты Сидякина Ю., Яшкина Г., Голов Д., Зуева О. награждены **СЕРТИФИКАТОМИ** участников.

Студент Сидоров А. награжден **ДИПЛОМОМ** второй степени.

Рахматуллина Г.Х. имеет Благодарственное письмо за высокое качество подготовки участников олимпиады.

**МАРТ 2013г.** победа в областном конкурсе профессионального мастерства мастеров производственного обучения и обучающихся учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования по профессии: «Повар, кондитер».

**Результат:** Андреева С.В. – **1 место**, награждена Дипломом Министерства образования Пензенской области.

**Гашина А.** - **1 место**, награждена Дипломом Министерства образования Пензенской области.



**МАРТ 2013г.** победа в X межрегиональной специализированной выставке «Образование и карьера». Основной целью проведения выставки является демонстрация достижений и потенциала системы профессионального образования в регионе.  
**Результат:** награждены **Дипломом победителя**.

**МАЙ 2013г.** – победа в Национальном чемпионате по компетенции «кондитер», г. Тольятти.

Участник: студентка Шаронова Д.

**Результат:** награждена Дипломом **1 места** и сертификатом



**МАЙ 2013г.** – очное участие в III Международной научно-практической конференции «**Молодежь и наука: модернизация и инновационное развитие страны**»:

- преподаватель **Трифорова Т.П.**, обучающаяся **Григина Д.** с докладом по теме: «Проблемы качества и рационального использования питьевой воды», в секции «Экологическая безопасность и рациональное природопользование»

**Результат: награждены ДИПЛОМОМ лауреата III степени;**

- мастер производственного обучения **Краснощекова С.А.**, студентка **Савина Ю.** с докладом по теме: «Анализ потребительского спроса продуктов питания с генетически модифицированными объектами», в секции «Биотехнологии и пищевая безопасность»

**Результат: награждены ДИПЛОМОМ лауреата II степени;**

- преподаватель **Барышева О.П.**, студентка **Сидякина Ю.** с докладом по теме: «Технологические аспекты пищевой безопасности продуктов питания», в секции «Биотехнологии и пищевая безопасность».

**Результат: награждены ДИПЛОМОМ лауреата I степени.**

**11 Октября 2013г.**- студенты группы 5К Карнаухов Е., Сидякина Ю., Редько И. прошли образовательный курс обучения «Основы предпринимательства» в рамках Межрегионального молодежного образовательного форума «Пензенская область-Территория успеха». По итогам обучения выдан СЕРТИФИКАТ.

**Октябрь 2013г.** – победа обучающихся группы №6Т Смагиной О., Лобанова В. в математической олимпиаде. Олимпиада проводится оргкомитетом «Молодежное Движение».

Научный руководитель Баландина Т.Б.

Результат: научный руководитель Баландина Т.Б. - награждена Благодарственным письмом за активное участие в проекте «Молодежное движение».

Обучающаяся группы №6Т Смагина О. – награждена Дипломом III степени.

Обучающейся группы №6Т Лобанов В. – награжден Сертификатом участника.

21.10.2013г. – победа студентки группы № 5К Сидякиной Ю. в **Десятой Международной Олимпиаде по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления, (г. Москва).**

**Научный и практический руководитель** - преподаватель Барышева О.П.

**Номинация** - Международная валютная система.

Конкурсная работа по теме: «Международная валютная система».

Результат: 3 место.

**5 Ноября 2013г.** - обучающаяся группы № 5К Сидякина Ю. приняла участие в областном конкурсе «Будущее Пензенского края».

Результат: участие.

В ходе самообследования установлено, что в организации учебного процесса произошли некоторые изменения с целью повышения его эффективности. Значимую роль в этом сыграли предложения методических комиссий, творческих групп преподавателей, студенческого совета. В результате совместного поиска оптимальных подходов к подготовке конкурентоспособного выпускника внесены следующие предложения: использовать лекционно-семинарскую форму обучения для повышения в учебном процессе доли интерактивного взаимодействия преподавателя с обучающимися; разработать и апробировать новые формы зачётов и экзаменов: зачёт-защита проектов; экзамен-конференция, разработка конспекта и его методическое обоснование.

Выявлено, что внедрению новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся способствовало проведение следующих методических мероприятий:

#### **2013, 2013-2014 учебный год**

##### **Открытые уроки по теоретическому и производственному обучению:**

Открытый урок по дисциплине «Обществознание». **Стальная Е.С.**

Тема: «Семья как малая группа и социальный институт».



Открытый урок по дисциплине «география». Большухина И.А.  
Тема: «Индия. Экономико-географическая характеристика».



Открытый урок по дисциплине «Литература». Гаевая С.Е.  
Тема: «Величие и гримасы революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать»».



Открытый урок по производственному обучению. Власова Т.А.  
Тема: «Освоить правила расчета с покупателями через ККМ «ОКА – 102Ф» и  
изучить подлинность банкнот банка России».



Открытый урок по производственному обучению. Фоломеева Н.П.  
Тема: «Правила техники безопасности при работе на товарных электронных  
торговых весах «ВТ - 300», освоение навыков подготовки весов к работе и  
правил взвешивания на них».



Открытый урок по дисциплине «Иностранный язык» - немецкий. Козлова А.А.  
Тема: «Путешествие по Австрии».

Открытый урок по дисциплине «Иностранный язык» - английский. Вольникова  
Н.А.

Тема: «Английская кухня».

Открытый урок по дисциплине «Литература» по теме: «Символизм, его  
истоки. Творчество В.Я. Брюсова». Группа 223 преподаватель Зуева Л.М.

Открытый урок по дисциплине «ОБЖ» по теме: «Обычные современные  
средства поражения». Группа 8т преподаватель Егоров Е.П.

### **На высоком уровне прошли недели дисциплин:**

**с 19. 02. 2013г. по 22.02.2013г.**

проводилась

### **Неделя математики и информатики.**

### **В рамках недели проводились следующие мероприятия:**



**19 февраля 2013г** – открытое внеклассное мероприятие «Путешествие по математике», преподаватель Рахматуллина Г.Х.

**19 февраля 2013г** – конкурс стенных газет «В мире математики», преподаватели Рахматуллина Г.Х., Баландина Т.Б.

**20 февраля 2013г** – олимпиада по математике, преподаватели Рахматуллина Г.Х., Баландина Т.Б.

**21 февраля 2013г** – открытое внеклассное мероприятие – конкурс эрудитов «Информатика вокруг нас», преподаватель Баландина Т.Б.

**22 февраля 2013г** – закрытие недели математики и информатики, подведение итогов, председатель МК Вольникова Н.А., преподаватели Рахматуллина Г.Х., Баландина Т.Б., члены комиссии.

с 26 февраля по 1 марта 2013 года проводилась

### **Инновационная мастерская преподавателей**

**социально-экономических дисциплин:**

#### **В рамках недели проводились следующие мероприятия:**



**26 февраля 2013г.** - викторина «Государственная символика», преподаватель Стальная Е.С.

**26 февраля 2013г.** - олимпиада к 350 – летию основания города Пензы «По страницам истории отечества», преподаватель Мельников С.С.

**27 февраля 2013г.** - открытый урок по дисциплине «обществознание по теме: «Семья как малая группа и социальный институт», преподаватель Стальная Е.С.

**27 февраля 2013г.** - конкурс стенных газет «К 350-летию основания города Пензы», преподаватели Стальная Е.С., Мельников С.С.

**28 февраля 2013г.** - устный журнал «Аксиома алкаголя», преподаватель Мельников С.С.

**1 марта 2013г.** - закрытие недели инновационной мастерской преподавателей социально-экономических дисциплин, подведение итогов, председатель МК Вольникова Н.А., преподаватели. Стальная Е.С., Мельников С.С., члены комиссии.

с 01 марта по 07 марта 2013 года проводилась

### **Инновационная мастерская преподавателей**

**естественно-научных дисциплин:**

#### **В рамках недели проводились следующие мероприятия:**



**01 марта 2013 года** – открытый урок по дисциплине «География» по теме: «Индия. Экономико-географическая характеристика», преподаватель Большухина И.А.

**01 марта 2013 года** – внеклассное мероприятие «Краса Востока, чудеса и загадки Бхараты », преподаватель Большухина И.А.

**04 марта 2013 года** – викторина по дисциплине «Химия» по теме: «Химия и профессия», преподаватель Трифонова Т.П.

**05 марта 2013 года** – олимпиада по химии, преподаватели Большухина И.А., Трифонова Т.П.

**06 марта 2013 года** – конкурс стенных газет «Химия вокруг нас», преподаватели Большухина И.А., Трифонова Т.П.

**07 марта 2013 года** – подведение итогов недели, председатель МК Вольникова Н.А., преподаватели Большухина И.А., Трифонова Т.П.

**с 21 октября по 25 октября прошли  
Дни физической культуры и спорта: «За здоровый образ жизни!»**

**В рамках недели проводились следующие мероприятия:**

- **21.10.2013г.** – Веселые старты среди обучающихся первого курса, преподаватель Андреев А.В.

- **22.10.2013г.** - Открытое внеклассное мероприятие – круглый стол «Лучшие спортсмены колледжа и их достижения», преподаватель Шибаршина Н.Б.

-**24.10.2013г.**- Товарищеская встреча по футболу, преподаватель Андреев А.В.

- Круглый стол «Что вы знаете о Пензенских олимпийцах», преподаватель Шибаршина Н.Б.

- **25.10.2013г.** - Викторина «Из истории Олимпийских игр», преподаватель Шибаршина Н.Б.

**с 15.11.2011г. по 25.11.2013 года**

**Неделя предпринимательства «Путь к успеху»**

в рамках международной акции

«Всемирная неделя предпринимательства»

**В рамках недели проводятся следующие мероприятия:**

15.11.2013г. - **Выставка «Правовое поле бизнеса»;**

**-Устный журнал «Знакомство с профессией предприниматель»,**  
председатель МК Заикина С.А.

18.11.2013г. - **Классный час на тему: «Мои родители - предприниматели»,**  
преподаватель Калашникова Э.Ю.

19.11.2013г. - **Веб-конкурс «Выбор идеи для бизнеса: что востребовано на  
сегодняшний день в нашем регионе»,** преподаватель Федулаева Н.Ю.

20.11.2013г. - **Учебно-деловая игра «Открой свое дело»,** преподаватель  
Радченко В.П.

21.11.2013г. - **Практикум «Структура бизнес-плана, моделирование  
бизнес - проектов в современных условиях»,** преподаватель Конченкова  
Е.В.

22.11.2013г. - **Мастер-класс «Диалог о возможностях, преимуществах и  
сложностях предпринимательской деятельности»,** преподаватель Дудина  
С.А.

25.11.2013г. - **Урок-игра «Азбука начинающего предпринимателя»,**  
преподаватель Барышева О.П.

Образовательный процесс в Пензенском колледже пищевой промышленности и коммерции носит практико-ориентированный характер. В соответствии с ФГОС СПО по специальностям и профессиям объём практической подготовки обучающихся (профессиональная практика, производственное обучение, производственная практика, лабораторные и практические занятия, выполнение курсовой и выпускной квалификационных работ) составляет более 50% от общего объёма времени, а по профессии 260807.01 «Повар, кондитер» - 83,8%.

Содержание теоретических занятий, лабораторных и практических работ направлено на формирование профессиональных умений и навыков.

Выявлено то, что тематика курсовых и письменных экзаменационных работ является актуальной, носит практико-ориентированный характер. Ежегодно обновляется в соответствии с внедрением новейших технологий и с учётом заказов предприятий питания и сферы услуг.

Профессиональная практика организована в соответствии с требованиями ФГОС. Объём часов по этапам и видам практики соответствует ФГОС СПО по специальностям и профессиям.

Постоянно совершенствуется модель профессиональной практики, отличительной особенностью которой является технологичность, а целью – личностно- профессиональное становление будущих специалистов. Учебные программы и графики производственной практики и производственного обучения обеспечивают её последовательность и преемственность на всех курсах обучения. Практическая подготовка строится в рамках социального партнёрства с базовыми предприятиями и социальными партнерами на договорной основе:

Таблица 6. Базовые предприятия и социальные партнеры колледжа.

№ п\п	Наименование предприятия	Адрес
1	2	3
1	И.П.Бурьгина В.А.	Пензенская область ., Бессоновский р-н, с.Бессоновка, ул. Центральная,230А
2	И.П.Васильева Л.Е.	Маг. «Венеция»,г.Пенза, пр. Строителей,60А
3	И.П.Быкова О.В.	Т.Ц. «Баловень», г.Пенза, пр.Победы, 138.
4	ООО «Караван»	Маг. «Караван», г.Пенза, ул.Урицкого, 44А
5	И.П.Селиверстов Ю.Г.	Маг. «Моя родня», г.Пенза, ул.Рахманинова,10
6	ОАО «Глория Джинс»	г.Пенза, ул. Кирова, 73
7	И.П.Ибрагимов М.А.	Пенз.обл., Пензенский р-н, р.п. Золотаревка, маг. «Солнышко».
8	И.П.Лаврентьева Е.А.	Пенз.обл., Пензенский р-н, р.п. Лунино, ул.Юбилейная, 33.
9	И.П.Шабаев А.Б.	Салон «Виконт», ул.Кулакова,2.
10	И.П. Фунтикова Н.Н.	г.Пенза, пр. Строителей, 25 В
11	И.П.Котикова М.В.	г.Пенза, пр.Победы, 128
12	И.П. Назиров К.К.	г.Пенза, ул. Московская,116
13	ООО «Май»	г.Пенза, ул. Кривоозерье, 19В
14	И.П.Истомина Е.В.	г.Пенза, ул. Пролетарская,24
15	И.П.Беляков С.Г.	г.Пенза, ул. Кронштадская, 8А
16	ООО «Дом обуви»	г.Пенза,ул. Московская,39

17	И.П.Волокушина Е.А.	«Копировальный центр», г.Пенза, ул.Токарная
18	И.П.Носков С.Н.	г.Пенза, ул.Калинина, 33
19	И.П.Финогеева Н.И.	Павильон «Овощи», г.Пенза, ул.Кижеватова,8
20	И.П. Соколова Н.В.	Маг. «Ламберто»
21	ИП Ефимов В.В.	г.Пенза, ул. Карпинского,39а
22	ООО «Шоколад.ру»	г.Пенза ,ул.Воронова,8
23	ИП Лелина В.Б.	г.Пенза, ул. Революционная,2г
24	ИП Гаврилов В.А.	г.Пенза, Театральный проезд,3
25	ООО «Школьник»	г.Пенза, ул.Титова, 28
26	ИП Кузин Ю.В.	г.Пенза, ул.Урицкого, 44А
27	ИП Ведерникова К.В.	г.Пенза, ул.Карпинского,30
28	ООО «Квадрат-фуд»	г.Пенза, пр.Победы,124б
29	ИП Авдоница В.Н.	г.Пенза, ул.Мира,13
30	ИП Кобрик В.Г.	г.Пенза, ул. Индустриальная, 5
31	ИП Кузнецова Г.Э.	г.Пенза, ул. Аустрина , рынок «Петушок»
32	ИП Елисеенко Н.И.	г.Пенза, ул.Московская ,60
33	ИП Царева Л.А.	г.Пенза,ул.Московская,61
34	ИП Сотов И.К.	г.Пенза,ул.Насосная,3
35	ООО «Кики»	г.Пенза, ул.Лядова,64
36	ООО «Эдем»	г.Пенза, ул.Лобачевского,9а
37	ИП Рубцов Н.Н.	Пензенская обл., Городищенский район, п.Затон, ул.Коммунальная,3

Подтверждается высокий уровень ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность выпускников через совершенствование модели профессиональной практики, составление программ и методического обеспечения осваиваемых специальностей и профессий.

Практика способствует повышению компетентности всех субъектов профессиональной деятельности. Качество профессиональной практики и перспективы её развития в колледже ежегодно рассматриваются на педсоветах, заседаниях методических комиссий. Учебно-лабораторная база обеспечивает реализацию образовательных программ и соответствует ФГОС СПО. Практические и лабораторные работы проводятся в специально оборудованных кабинетах, лабораториях, учебно – производственных мастерских и обеспечены комплектом материалов для их организационно-методического сопровождения. В соответствии с ФГОС реализация основной образовательной программы осуществляется на базе 18 учебных кабинетов, образовательный процесс обеспечивают две лаборатории по профессии

«Повар» и «Технология продукции общественного питания», одна лаборатория по профессии «Кондитер», учебная мастерская №1, №2 по профессии «Коммерсант в торговле» и специальности «Коммерция», учебно – производственная мастерская столовая «Практикант», учебно – производственная мастерская магазин «Практикант», региональный отраслевой ресурсный центр «Организация питания», учебно – производственная мастерская «Бармен», учебно – производственная мастерская «Учебный ресторан», учебно – производственная мастерская «Парикмахерская», а также спортивный зал, спортивная площадка. Учебно-лабораторная база колледжа соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и основной образовательной программе по специальностям и профессиям. Учебно-лабораторная база обеспечивает реализацию образовательных программ по специальностям и профессиям. Вместе с тем необходимо продолжить целенаправленную работу по совершенствованию материально-технического обеспечения учебных кабинетов и лабораторий.

Преподаватели колледжа целенаправленно работают над внедрением в учебный процесс современных информационных технологий. За аттестуемый период информационные технологии включены в процесс обучения и в воспитательный процесс.

Таблица 7. Соответствие содержания подготовки требованиям  
ФГОС СПО

№ п/п	Наименование показателя	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	Общепрофессиональные дисциплины	Дисциплины предметной подготовки	Общая оценка
1.	Профессиональная образовательная программа	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
2.	Учебный план	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
3.	Программа учебных дисциплин (требования к подготовке специалиста)	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

4.	Обеспеченность источниками учебной информации, предусмотренными программами учебных дисциплин	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
5.	Учебно-лабораторное обеспечение	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Вывод: Содержание подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### 5. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение ежегодно анализируется в колледже. В соответствии с информацией центра занятости города Пенза на сегодняшний день в Пензенской области остаются востребованными профессии для сферы предприятий и общественного питания.

Анализ трудоустройства выпускников колледжа за три года показывает их устойчивое стремление к продолжению обучения – 23% от общего числа выпускников, трудоустроились по специальности – 61,4%; находятся в декретном отпуске – 5,1%; служат в армии – 10,5%.

Таблица 8. Сведения о трудоустройстве выпускников ПКППиК в 2012-2013 годах

№ п/п	Код и наименование профессии (специальности)	Количество выпускников	Количество выпускников, определившихся с местом последующего трудоустройства на предприятии (в организации)	Количество выпускников, подлежащих призыву в ряды ВС РФ	Количество выпускников, планирующих продолжить обучение по очной форме	Количество выпускников, не нуждающихся в трудоустройстве по причинам личного характера (декр. Отпуск, инвалидность, нахождение в СИЗО и т.д.)
1	2	3	4	7	8	9
1	34.2 «Повар, кондитер»	95	70	5	18	2(д/о)
2	38.9 «Коммерсант в	21	19	-	1	1(д/о)

	торговле»					
3	260807.01 «Повар, кондитер»	19	11	4	4	-
	<b>Итого НПО:</b>	<b>135</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>3</b>
4	260502 «Технология продукции общественного питания»	52	47	3	-	2 (д/о)
5	080302 «Коммерция»	20	19	1	-	-
	<b>Итого СПО:</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>207</b>	<b>166</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>5</b>

Таблица 9. Сведения о трудоустройстве выпускников ПКППиК в 2014 году

№ п/п	Код и наименование профессии (специальности)	Количество выпускников	Количество выпускников, определившихся с местом последующего трудоустройства на предприятии (в организации)	Количество выпускников, подлежащих призыву в ряды ВС РФ	Количество выпускников, планирующих продолжить обучение по очной форме	Количество выпускников, не нуждающихся в трудоустройстве по причинам личного характера (декр. Отпуск, инвалидность, нахождение в СИЗО и т.д.)
1	100701.01 «Продавец, контролер кассир»	27	25			2(д/о)
2	260807.01 «Повар, кондитер»	105	99			6(д/о)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	<b>124</b>			<b>8</b>

В ходе самообследования были проанализированы характеристики на выпускников колледжа. Анализ характеристик показывает, что выпускники по аттестуемым специальностям и профессиям в совершенстве работают с новейшим технологическим оборудованием, последовательно выполняют процессы и операции приготовления продукции питания, грамотно работают по составлению и оформлению учетно – отчетной документации, хорошо знают ассортимент товаров, грамотно размещают на рабочем месте, обслуживают покупателей соблюдая правила торговли. Как правило, студенты активно включаются в различные виды творческой

исследовательской деятельности; являются участниками и дипломантами конкурсов профессионального мастерства; стремятся к продолжению образования.

Выпускники колледжа – обучающиеся в ГАОУ СПО ПО «ПКППиК» продолжали обучение по ускоренной форме (3, 4 года) по сопряжённым учебным планам и программам, обеспечивающим преемственность и непрерывность образовательного пространства.

Практико- ориентированность учебных планов и программ позволяет обучающимся успешно освоить теоретические знания, сформировать практические умения, проявить готовность к исследованию закономерностей и принципов образовательного процесса, форм и методов научного познания, современных методов поиска и обработки информации.

Они имеют высокий уровень организации самостоятельной работы. В ходе практики обучающиеся проявляют сформированность коммуникативных навыков; высокую психологическую готовность к профессиональной деятельности; творческий исследовательский подход к работе; ориентацию на поиск будущего места работы.

У выпускников колледжа – обучающихся ГАОУ СПО ПО «ПКППиК» сформирован достаточно высокий уровень мотивации, поэтому значительная их часть трудоустраивается в предприятиях общественного питания и торговли.

В целом, отзывы потребителей специалистов-выпускников колледжа положительные, что свидетельствует об эффективности освоения профессиональных образовательных программ в колледже.

Рекламаций на подготовку выпускников колледжа не имеется. На момент самообследования на учёте в службе занятости выпускников колледжа не состоит.

## 6. Качество кадрового обеспечения.

Колледж располагает квалифицированными инженерно - педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Таблица 10. Сведения о педагогических кадрах (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол-во чел
Всего педагогических работников (количество человек)	67
Из них внешних совместителей	7
Наличие вакансий	нет

Показатель		Директор	Зам. директора	Препо даватели	Мастера производст венного обучения	Другие	Всего
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	1	3	28	12	8	52
	со средним профессиональным образованием	-	-	2	15	-	17
	с начальным профессиональным образованием	-	-	-	-	-	-
имеют квалификационную категорию	всего	1	3	29	27	7	67
	высшую	1	3	27	23	5	58
	первую	-	-	-	1	1	2
	вторую	-	-	1	1	1	3
возрастной ценз педагогических работников	до 40 лет	-	1	6	3	2	12
	от 40л. до 50л.	-	1	12	10	2	25
	от 50л. до 60л.	1	-	10	8	2	21
	свыше 60л.	-	1	3	5	2	11
педагогический стаж	до 10л.	-	-	3	-	1	4
	от 10л. до 20л.	-	1	12	7	2	22
	от 20л. до 25л.	-	1	5	6	2	14
	свыше 25л.	1	1	10	14	3	29
имеют почетные звания:							
- заслуженный учитель		-	1	1	-	-	2
- заслуженный мастер производственного обучения		1	-	-	-	1	2
- отличник ПТО, просвещения		1	-	2	4	1	8
- почетный работник НПО		-	-	4	3	-	7

- Орден «Трудового красного знамени»	-	-	-	1	-	1
- почетные грамоты	-	2	4	14	2	22

Специальность и квалификация педагогических кадров соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

Комиссия по самообследованию колледжа отмечает высокий уровень кадрового потенциала, включенность в структуру непрерывного педагогического образования. В колледже создана система научно-методической и научно-исследовательской работы, которая направлена на совершенствование педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения. Разработанная система методических мероприятий оказывает позитивное влияние на развитие творческого потенциала каждого преподавателя и мастера производственного обучения. В процессе диагностики проводится критериальный анализ педагогической деятельности инженерно – педагогических работников, исследуются их аналитические, планово-прогностические, контрольно-диагностические умения, оценивается уровень эффективности исполнительской деятельности. В соответствии с результатами диагностики строится индивидуальная программа повышения квалификации преподавателей через ПИРО, методические дни, недели научно-методического опыта, курсы повышения квалификации, консультации, конференции, семинары, выступления, публикации, обучение в аспирантуре, защиту диссертаций.

В колледже проводятся методические дни по актуальным проблемам образования. Преподаватели и мастера производственного обучения изучали в ходе методических дней такие темы, как:

«Реализация идей современного обучения в образовательном процессе колледжа», «Самообразование как необходимая составляющая базовой компетентности преподавателей», «Компетентностный подход к созданию условий для развития и самореализации обучающихся колледжа».

Преподаватели, мастера производственного обучения, и администрация колледжа повышали профессиональную компетентность через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях на региональном, международном, всероссийском уровнях. Активное участие принимают в работе: профессиональных конкурсов, мастер – классов. Ежегодно посещают профессиональные выставки с практической отработкой, проходят стажировку – повышение квалификации на ведущих предприятиях и учебных центрах.

Основными направлениями в кадровой политике образовательного учреждения следующее:

- ✓ Привлечение высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт работы на производстве;
- ✓ Системное повышение педагогической квалификации персонала;
- ✓ Стимулирование творчески работающих педагогов;
- ✓ Поддержка начинающих педагогов в адаптационный период;
- ✓ Стажировка преподавателей спецдисциплин на предприятиях торговли, общественного питания, ресторанного бизнеса, где используется современное оборудование, сырье, инновационные технологии;
- ✓ Социальная защита сотрудников колледжа;
- ✓ Создание комфортного психологического микроклимата;
- ✓ Создание условий (материально-техническая и учебная база) для эффективного осуществления образовательного процесса.

В ходе самообследования установлено, что в колледже сложилась действенная система повышения профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения; квалификационный уровень руководящих и педагогических кадров является достаточным для реализации ФГОС СПО по специальностям и профессиям.

## **7. Учебно –методическое обеспечение.**

Научно-исследовательская и научно-методическая работа в колледже направлена на реализацию задач, повышения качества подготовки

специалистов в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами специальностей и профессий; создание научного и учебно-методического обеспечения, внедрение новых технологий обучения, организацию опытно-экспериментальной работы. Результаты этой работы представляются на научно-практических конференциях, ежегодно публикуются в сборнике материалов конференций, размещаются на сайте колледжа.

Педагогический коллектив работает над инновационными подходами к организации обучения и воспитания обучающихся, обеспечивает подготовку специалистов для предприятий торговли и общественного питания. Состояние и динамика основных научных направлений соответствуют профилю подготовки специалистов.

Особенностью научной деятельности колледжа является локальная исследовательская работа преподавателей и мастеров производственного обучения: «Техника работы с шоколадом и изделия из него», «Техника работы с карамелью и изделия из нее», «Техника работы с марципаном и изделия из него», «Техника работы с сахарной мастикой и изделия из нее», «Экономические и социально-культурные аспекты развития пищевой промышленности: взгляд глазами современной молодежи», «Современные технологии и инновации пищевой промышленности» и др.

Преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в процессе освоения новых специальностей разработали рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональной практике в соответствии с учебными планами специальностей и профессий.

Научно-методическая работа отражена в публикациях преподавателей и мастеров производственного обучения в различных научных источниках: материалах международных и всероссийских конференций; материалах региональных научно-практических конференций; сборниках материалов в журналах:

**2013-2014г.г.**

**Январь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Проблемы и пути развития экономического роста России» по итогам участия в Международной научно-практической конференции «Институциональные основы и тенденции развития экономики и общества в современном мире», г. **Казань**.

**Февраль 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Молодежное предпринимательство: один из взглядов на проблему» по итогам участия в Международной заочной научно-практической конференции «Современная наука: реальность и перспективы», г. **Липецк**.

Февраль – Казначеевские чтения Барышева О.П., Вагина В.В.

Март – Казначеевские чтения Барышева О.П., Вагина В.В.

**Март 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.**, студентка группы № 5К **Сидякина Ю.** имеют статью «Развитие экономики России» по итогам участия в Межрегиональной научно-практической конференции студентов «Образование как фактор конкурентоспособности выпускника в условиях рыночной экономики», г. **Мичуринск**.

**Март 2013г.** – методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Инновационные механизмы социального партнерства» по итогам участия во второй Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Перспективы развития образования в условиях введения ФГОС и ФГТ», г. **Казань**.

**Март 2013г.** – методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Методическая разработка внеклассного мероприятия - викторины «Пирамида экономических знаний» по итогам участия в первом Всероссийском фестивале научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**», г. **Чебоксары**.

**Апрель 2013г.** – методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью размещенную на Интернет – портале «Образование и обучение в Самарской области», «Развитие социального партнерства – важный фактор формирования образовательной среды колледжа» по итогам участия в Межрегиональной научно-практической конференции – конкурсе «Среднее профессиональное образование в Приволжье: опыт, достижения, инновации – 2013г», г. Самара.



**Апрель 2013г.** – сборник исследовательских работ учащихся и студентов «Эврика», г. Чебоксары. Методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.**, студентка группы № 5К **Зуева О.** статья по теме: «Российская экономика: проблемы и пути развития» по направлению «Экономика». Преподаватель **Мельников С.С.**, обучающаяся группы № 23 **Рябова М.** статья по теме: «История 95 км рабочего поселка Ленино» по направлению «История и обществоведение».

Преподаватель **Вольникова Н.А.**, студентка группы № 4Т **Васильева Е.** статья по теме: «Исследование социально-психологических факторов агрессивности подростков» по направлению «Педагогика и психология».



**Апрель 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Молодежная безработица», по итогам участия в Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные научные вопросы современности», г. Липецк. - мастер производственного обучения **Назарова Т.Г.** имеет статью «Обучение через предпринимательство»;

- мастер производственного обучения **Краснощекова С.А.** имеет статью «Электронные формы денежных расчетов»;

- мастер производственного обучения **Прохоренко Е.Г.** имеет статью «Инфляция в России: проблемы и перспективы»;

- мастер производственного обучения **Горелова М.Г.** имеет статью «Рыжиковое масло и его использование в пищевой промышленности»;
- мастер производственного обучения **Добряя О.Н.** имеет статью «Бездрожжевой хлеб залог здорового питания»;
- мастер производственного обучения **Савельева Т.Н.** имеет статью «Предпринимательство и инновационные технологии»;
- мастер производственного обучения **Назарова М.Н.** «Высокоэффективные процессы жиропереработки».

**Апрель 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Проблемы безработицы: молодежный аспект», по итогам участия в Международной заочной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки в 21 веке», г. **Тамбов.**

**Апрель 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Личностно профессиональное развитие педагога при реализации ФГОС нового поколения», по итогам участия во вторых Международных педагогических чтениях «**Новые стандарты. Новые идеи**», г. **Чебоксары.**

**22 апреля 2013г.** – имеют статью по итогам участия в III межрегиональной научно-практической конференции «**Научное развитие технологий будущего: шаг навстречу**»:

- **Разова Т.Н., Арефьева Е.В., Стальнова И.А.** «Взаимодействие инноваций и традиций в современном образовании»;
- методист **Вагина В.В.** «Развитие профессиональных компетенций педагога при реализации ФГОС нового поколения»;
- преподаватель **Рахматуллина Г.Х.** «Использование компьютерных технологий для развития позитивной мотивации обучения математике в системе начального профессионального образования»;
- преподаватель **Баландина Т.Б.** «Информационно-коммуникативные технологии неотъемлемая часть современного урока»;

- преподаватель **Зуева Л.М.** «Лингвистический аспект словестных товарных знаков»;
- преподаватель **Радченко В.П.** «Информационно-коммуникативные технологии как образовательный ресурс формирования профессиональных компетенций»;
- мастер производственного обучения **Назарова М.Н.** «Экологические проблемы на пищевых производствах»;
- преподаватель **Рахматуллина Г.Х.**, обучающейся **Калмыков А.** «Пластиковая бутылка-экологическая проблема регионов»;
- преподаватель **Трифонов Т.П.**, обучающейся **Григина Д.** «Вода – самое большое богатство на свете и ее надо беречь»;
- преподаватель **Зайкина С.А.** «Предпринимательство и его развитие в Пензенской области»;
- преподаватель **Дудина С.А.**, обучающейся **Кирюшин О.** «Вендинг на воде – перспективное направление в бизнесе»;
- мастер производственного обучения **Уфимцева Л.С.** «Молодежное предпринимательство»;
- мастер производственного обучения **Назарова Т.Г.** «Молодежное предпринимательство – это будущее России»;
- зам. директора по УПР **Петряева О.А.** «Антикризисные мероприятия управления»;
- зав. отделением **Стального И.А.** «Инновационные подходы к обработке зернового сырья»;
- директор **Разова Т.Н.**, старший мастер производственного обучения **Артамошкина Ю.Н.** «Применение глюкозного сиропа в кондитерском производстве»;
- зам. директора по ОД **Арефьева Е.В.** «Принципы и инновационные подходы к производству продуктов питания»;
- преподаватель **Конченкова Е.В.** «Использование нетрадиционного сырья при производстве макаронных изделий»;

- мастер производственного обучения **Попкова Ф.В.** «Инновационные технологии как основа здорового питания»;
- мастер производственного обучения **Горелова М.Г.** «Пищевые добавки»;
- преподаватель **Барышева О.П.**, обучающаяся Сидякина Ю. «Исследование потребительских свойств мяса и говядины с использованием вакуумной упаковки»;
- мастер производственного обучения **Филиппова Н.А.** «Технологические аспекты пароконвектомата как инновационного оборудования для индустрии питания»;
- мастер производственного обучения **Краснощекова С.А.** «Анализ реализации пищевых продуктов с генетически модифицированными объектами в оптово – розничной сети города Пензы»;
- преподаватель **Большухина И.А.** «Способы определения качества меда»;
- мастер производственного обучения **Цибарева Т.А.** «Сублимация – новое направление в питании»;
- мастер производственного обучения **Казакова Г.А.** «Новинки инновационного оборудования для обработки продуктов питания»;
- мастер производственного обучения **Сергеева Л.С.** «Здоровое питание – инновационное питание»;
- преподаватель **Федулаева Н.Ю.**, обучающаяся Зилимова А. «Морская капуста в блюдах школьного питания – залог здорового питания подростков»;
- мастер производственного обучения **Полякова Е.Г.** «Использование стевии в пищевой промышленности».

**Май 2013г.** - преподаватель Рахматуллина Г.Х. имеет статью «Развитие мотивации обучения математике в системе начального профессионального образования», по итогам участия в Международной научно-практической конференции **«Образование и наука: современное состояние и перспективы развития»**, г. Тамбов.

**Май 2013г.** – имеют статью по итогам участия в III Международной научно-практической конференции **«Молодежь и наука: модернизация и инновационное развитие страны»:**

- зам. директора по УПР **Петряева О.А.**, преподаватель **Барышева О.П.** – «Роль России в мировой валютной системе»;
- директор **Разова Т.Н.**, зав. отделением **Стального И.А.** - « Дуальная система профессионального образования. Опыт Германии»;
- зам. директора по ОД **Арефьева Е.В.** – «Инновационные подходы к производству пряничных изделий, обогащенных рисовой мукой»;
- старший мастер производственного обучения **Артамошкина Ю.Н.** – «Перспективы создания новых хлебобулочных изделий с использованием семян масличных культур»; - «Применение натурального сахарозаменителя изомальта в производстве кондитерских сахаристых изделий»;
- зав. отделением **Стального И.А.** - «Исследование безопасности ячменной муки из зерна, подвергнутого баротермической обработке»;
- методист **Вагина В.В.** – «Инновационные технологии упаковки как фактор безопасности пищевых продуктов»;
- зам. директора по УПР **Петряева О.А.**, преподаватель **Заикина С.А.** – «Новые продукты питания, пищевые добавки».

**Май 2013г.** – методист Вагина В.В., преподаватель Барышева О.П. имеют статью «Сравнительные исследования потребительских свойств мяса в вакуумной упаковке», по итогам участия в V Научно-практической конференции **«Инновации в науке: пути развития»**, г. **Челябинск.**

**Май 2013г.** – методист Вагина В.В., преподаватель Барышева О.П. имеют статью «Современные направления в формировании толерантных отношений в обществе», по итогам участия в III **Международных педагогических чтениях «Традиции и новации образовательной системы»**, г. **Челябинск.**

**Май 2013г.** - преподаватель Рахматуллина Г.Х. имеет статью «Развитие мотивации обучения математике в системе начального профессионального

образования», по итогам участия в Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития»**, г. Тамбов.

**Июнь 2013г.** – методист Вагина В.В., преподаватель Барышева О.П. имеют статью «Социальное партнерство как современный подход к модернизации образования», по итогам участия в **I Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийский форум педагогического мастерства»**, г. Москва.

**Сентябрь 2013г.** – методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Воспитание толерантных отношений в условиях многонационального общества» по итогам участия в Международной заочной научно-практической конференции **«Современная наука: теоретические и прикладные аспекты развития»**, направление работы: «Педагогика и психология» г. Чебоксары.

**Сентябрь 2013г.** - зам. директора по УПР **Петряева О.А.**, методист **Вагина В.В.** и преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Профессиональное развитие педагога как часть его профессиональной культуры» по итогам участия во второй Международной заочной научно-практической конференции **«Образование сегодня: теория, методология, практика»**. г. Чебоксары.

**Сентябрь 2013г.** – методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся» по итогам участия в Международной заочной научно-практической конференции **«Наука и образование в 21 веке»**, направление работы: «Прогрессивная педагогика и образовательные технологии» г. Тамбов.

**Сентябрь 2013г.** – методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Исследовательская деятельность как фактор профессионального развития педагога» по итогам участия в Международной заочной научно-практической конференции **«Научные проблемы**

**современного мира и их решения»,** направление работы: «Прогрессивная педагогика и образовательные технологии» г. **Липецк.**

**Сентябрь 2013г.** – методист **Вагина В.В.,** преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» по итогам участия в Первом Международной Форуме педагогов - инноваторов «**Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе,**» направление работы: «Здоровьесберегающие технологии» г. **Чебоксары.**

- мастер производственного обучения **Назарова Т.Г.** имеет статью «Обучение через предпринимательство».

**Сентябрь 2013г** – участие во Всероссийском фестивале методических разработок «**Конспект урока.**» По итогам фестиваля будет издан сборник и свидетельство.

- преподаватель иностранного языка **Вольникова Н.А.** разработкой «Английская кухня»;

- преподаватель **Баландина Т.Б.** с разработкой «Преобразование логарифмических выражений»;

- преподаватель **Барышева О.П.,** методист **Вагина В.В.** с разработкой «Ценовые стратегии предприятия»;

- преподаватель **Конченкова Е.В.** с разработкой «Подготовительный этап обслуживания»;

- преподаватель **Стальная Е.С.** с разработкой «Многообразие форм познания»;

- преподаватель **Заикина С.А.** с работой - презентацией «История развития предпринимательства в Пензенской губернии»;

- преподаватель **Рахматуллина Г.Х.** с работой «Математические аспекты преподавания дисциплины в колледже»;

- мастер производственного обучения **Назарова Т.Г.** с работой «Методические указания для выполнения квалификационного экзамена по профессиональному модулю 05»;

- мастер производственного обучения **Назарова М.Н.** с работой «Методические указания для выполнения квалификационного экзамена по профессиональному модулю 04»;

**Октябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Русская речевая культура в молодежной среде» по итогам участия во второй Международной заочной научно-практической конференции «**Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии**». г. **Чебоксары.**

**Октябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Проблемы русского речевого этикета современной молодежи» по итогам участия во второй Международной заочной научно-практической конференции «**Вопросы теории и практики гуманитарных исследований**», направление работы «Филология и литература». г. **Чебоксары.**

- преподаватель **Большухина И.А.** имеет статью «Теория и практика использования педагогами инновационных технологий и методик обучения», направление работы «Педагогика и психология».

**Октябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.**, студентка группы № 5К **Сидякина Ю.** имеют статью «Актуальные проблемы речевой культуры 21 века» по итогам участия во второй Международной заочной научно-практической конференции учащихся и студентов «**Genius**», направление работы «Филология и литература». г. **Чебоксары.**

**Октябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.**, имеют статью «Вопросы филологической культуры: воспитание речевого этикета подростков и молодежи» по итогам участия в Первой Всероссийской научно-практической конференции «Котляровские чтения 2013: актуальные вопросы развития филологической культуры в современной России и методики преподавания филологических дисциплин», г. **Чебоксары.**

**Ноябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Заикина С.А.** имеют статью «Иновационные технологии обучения в образовательном пространстве колледжа» по итогам участия во Второй международной заочной научно-практической конференции «Новые образовательные технологии», г. **Чебоксары.**

**Ноябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения» по итогам участия в Третьих международных педагогических чтениях «Новые стандарты. Новые идеи» г. **Чебоксары.**

**Ноябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Приоритетные направления здоровьесберегающих технологий в современном учебно-воспитательном процессе» по итогам участия в международной заочной научно-практической конференции «Иновационные подходы к организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения » г. **Чебоксары.**

**Ноябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Иновационные средства организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учетом ФГОС» по итогам участия во Второй международной заочной научно-практической конференции «Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии» г. **Чебоксары.**

**Ноябрь 2013г.** - методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Барышева О.П.** имеют статью «Особенности применения игровых технологий в изучении экономических дисциплин» по итогам участия в I Международной научно-практической конференции «Наука и образование: векторы развития» г. **Чебоксары.**

**Декабрь 2013г.**- методист **Вагина В.В.**, преподаватель **Заикина С.А.** имеют статью «Формирование механизма обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования» по итогам участия в

I Международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в современном образовании» г. Чебоксары.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в рамках научно-практического исследования «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». На начальном этапе научно-практического исследования проведены следующие методические мероприятия: мастер – класс «Учебно-исследовательская деятельность как средство формирования информационной компетентности обучающихся колледжа» (Верзунов Г.Г., преподаватель информатики высшей квалификационной категории); круглый стол «Формирование информационной компетентности обучающихся колледжа в образовательном пространстве» (Баландина Т.Б., преподаватель информатики высшей квалификационной категории); выступления преподавателей на семинаре: «Организация самостоятельной работы, способствующей развитию познавательной активности обучающихся», - Рахматулина Г.Х., преподаватель математики высшей квалификационной категории; «Возможности междисциплинарных связей для формирования информационной компетентности студентов» - Трифонова Т.П., преподаватель химии высшей квалификационной категории; «Формирование информационной компетентности студентов на практических занятиях» - Большухина И.А., преподаватель химии высшей квалификационной категории.

Анализ научно-исследовательской и научно-методической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся в ходе самообследования показал, что данный вид деятельности имеет положительную динамику и способствует повышению качества подготовки специалистов, выполнению ими профессиональных обязанностей на достаточном уровне, формирует необходимые знания для дальнейшего продолжения обучения.

Вывод: качество подготовки обучающихся Пензенского колледжа пищевой промышленности и коммерции соответствует требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям: 260807 «Технология продукции общественного питания», 100701 «Коммерция», профессиям: 38.9 «Коммерсант в торговле», 100701.01 «Продавец, контролер - кассир», 260807.01 «Повар, кондитер».

#### Материально-техническая база

В результате самообследования установлено, что материально-техническая база колледжа позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по специальностям и профессиям.

Колледж располагается в четырехэтажном здании, имеет спортивный комплекс (спортивный зал, спортивную площадку); учебные мастерские №№ 1, 2, 3; три лаборатории по профессиям и специальностям общественного питания; учебно – производственные мастерские: УПМ столовая «Практикант», УПМ магазин «Практикант», УПМ парикмахерская «Практикант», УПМ «Учебный ресторан», УПМ по профессии «Бармен»; столовую на 180 посадочных мест; библиотеку; медпункт; стоматологический кабинет; актовый зал на 400 посадочных мест.

В колледже функционируют 20 учебных кабинетов:

- из них 15 по общеобразовательным и специальным предметам;
- 2 компьютерных класса с выходом в Интернет и локальной сетью.

Учебно-производственные мастерские оснащены в соответствии с требованиями программ, оборудование находится в исправном состоянии. Учебный процесс в колледже ориентирован на последующую практическую деятельность выпускников, для чего разработана система всех практик, предусмотренных учебными планами на весь период обучения и Положением о производственной практике обучающихся.

Ежегодно проводится корректировка учебных программ с учетом изменяющихся условий на производстве. Администрацией колледжа систематически проводится работа по расширению баз практики.

Целью практики по профилю специальности является совершенствование практических навыков, знакомство с реальным

производством, изучение основных технологических процессов, организации труда и производства, а квалификационной практики - обобщение и систематизация полученных знаний по специальности, сбор материала для дипломного проектирования.

Процент оснащенности учебно-производственных мастерских в среднем 98,3%, кабинетов профессионального и общеобразовательного циклов – 95%.

При этом на одного обучающихся, приведенного к очной форме обучения, приходится 9,6 кв.м, что соответствует установленному нормативу 9,5 кв.м

В колледже для проведения занятий теоретического цикла имеется восемь кабинетов общеобразовательного цикла и восемь кабинетов специального, профессионального цикла. В стадии разработки кабинет специальных дисциплин «Организация производства и обслуживания ПОП».

Кабинеты оснащены учебной мебелью отвечающей санитарным нормам. Имеется достаточное освещение, искусственное и естественное, вентиляция. Учебные кабинеты оборудованы достаточным количеством столов, стульев и необходимым твердым инвентарем. К началу 2013 – 2014 учебного года завершилось оснащение учебных лабораторий новейшим технологическим оборудованием.

Набор учебных кабинетов, кабинетов педагогического состава и вспомогательных помещений обеспечивает создание условий для проведения учебного процесса.

В кабинетах специальных и общетехнических дисциплин ведется работа по формированию у студентов мышления, решения производственных технологических задач. Для этого в процессе обучения используются обучающие программы, программное обеспечение для визуализации технологических процессов. Это дает возможность студентам изучать современные образовательные программы в наиболее удобном режиме.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сопровождается соответствующей материальной базой: лабораторией

информатизации, компьютерными классами, мультимедийными проекторами и другим оборудованием. В колледже обеспечен выход в Интернет, создана единая локальная сеть. В учебно-воспитательном процессе используются технические средства обучения: проекторы, телевизоры, видеоманитофоны, DVD-проигрыватели, музыкальный центр.

В современном мире высокотехнологичных производств повышение качества образования напрямую связано с уровнем компьютеризации и информатизации образовательного процесса. Преподаватели и мастера производственного обучения используют программу MS PowerPoint из пакета программ MS Office для проведения занятий в качестве подачи иллюстративного материала. Студенты и обучающиеся колледжа для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ используют компьютерные программы: пакета программ MS Office, MathCAD, Paint, Adobe Photoshop, Macromedia Flash и многие другие.

Невозможно рассматривать комплексный подход к управлению образовательным процессом без научно-методического обеспечения и информационных ресурсов. Основу системы информационно-методического обеспечения учебного процесса в колледже составляют ресурсы учебной библиотеки, методического кабинета, цикловых комиссий, а также ресурсы локальной сети.

## **8. Библиотечно – информационное обеспечение.**

Библиотека является важнейшим структурным подразделением учебного заведения, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс. В настоящее время библиотека является одним из общественных институтов, приобщающий молодежь к знаниям и мировой информационной культуре. Библиотека в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, документами по библиотечному делу, нормативными актами органов управления ССУЗ.

Основными задачами Программы развития библиотеки являются:

1. Полное и оперативное удовлетворение разносторонних запросов и потребностей читателей в информации.

2. Оперативное и качественное комплектование фонда библиотеки в соответствии с профилем колледжа.

3. Воспитание информационной культуры, привитие навыков умелого пользования информационными ресурсами.

Реализуя задачи Программы развития колледжа до 2015 года, планируется расширить, пополнить информационную базу электронными учебниками и обучающими программами. Основой для комплектования фонда являются действующие программы дисциплин по соответствующим специальностям колледжа. За предыдущий учебный год было оформлено 15 книжных выставок по различным темам в соответствии с планом работы библиотеки на 2013-2014 учебный год: по идейно-нравственным проблемам, военно-патриотическому воспитанию, учебно-методических материалов. Постоянно действуют выставки на абонементе «В помощь классному руководителю», «Периодика – учителю», «Журнал для всех», «Профессиональные издания». Кроме того, библиотека постоянно оказывает информационную поддержку при подготовке тематических классных часов, КВН, интеллектуальных игр и других мероприятий по единому плану работы колледжа. Для этого используются разнообразные тематические подборки, оформленные в соответствующие тематические папки.

В этом году начато создание медиатеки, совершенствуется электронная база библиотеки, которая комплектуется по направлениям:

- Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов;
- Электронные учебники по спецдисциплинам в соответствии с профилем подготовки;
- Лекционный материал по теоретическому обучению;
- Контрольные вопросы и тематика экзаменов и зачетов.

За отчетный период фонд библиотеки значительно обновился, по многим дисциплинам получены новые учебники, учебные пособия. Наряду с

этим необходимо повысить степень новизны источников учебной информации, предусмотренных программами учебных дисциплин (не позднее 5 лет), а также уделять больше внимания обеспечению учебного процесса учебно-методической, справочной и дополнительной литературой и иными информационными ресурсами. Обеспеченность студентов учебной литературой составляет 1 учебник на одного обучающегося студента, что соответствует нормативам.

Для того чтобы обучающиеся имели возможность лучше осваивать образовательные программы профессионального цикла с прошлого учебного года продолжается плановое приобретение компьютерных обучающе-контролирующих программ (64% от общего числа учебных программ). По сравнению с прошлым учебным годом виден рост на 21% (43% в 2012/2013г.г.). Подключение Интернета позволило использовать новую технику с большой эффективностью, как в учебном процессе, так и для самоподготовки обучающихся и педагогов. Создана единая локальная сеть, связывающая все компьютеры учебного процесса и административного управления.

Решение стратегических задач возможно при создании следующих условий:

- высокотехнологичной учебно-материальной базы;
- нового содержания профессионального обучения;
- инновационных методов и средств организации учебного процесса;
- высокого уровня квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;
- современных подходов к оценке качества обучения.

В целом хочется отметить, условия осуществления образовательного процесса в части обеспечения его учебно-материальной базой соответствуют установленным требованиям, в тоже время требуется дооснащение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов по реализации программ среднего профессионального образования.

## **9. Система оценки качества образования.**

В ходе самообследования проведена оценка качества подготовки специалистов в ГАОУ СПО ПО «ПКППиК» на основе анализа итоговых аттестаций выпускников за 3 года, контроля знаний обучающихся по дисциплинам всех циклов учебного плана, кадрового потенциала, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, состояния материально-технической базы, социально-бытовых условий, финансового обеспечения.

Приём в колледж осуществляется в соответствии с Правилами приёма колледжа, а также Уставом колледжа и локальными актами.

Зачисление проводится в соответствии с правилами приёма в ГАОУ СПО ПО «ПКППиК».

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС.

В ходе самообследования установлена степень подготовленности выпускников требованиям ФГОС СПО на основе контрольных срезов знаний по дисциплинам учебного плана, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по специальностям и профессиям проводится в соответствии с нормативными актами РФ и локальными актами колледжа.

Основными формами промежуточной аттестации в Пензенском колледже пищевой промышленности и коммерции являются экзамены, зачёты, контрольные, курсовые работы.

За аттестуемый период в практику колледжа внедрены экзамены в виде тестирования, защиты рефератов, комплексные экзамены, междисциплинарные экзамены.

Материалы промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС и рабочих программ учебных дисциплин.

Таблица 11. Средний балл промежуточной аттестации в разрезе специальностей и профессий

Год аттестации	260807 «Технология продукции общественного питания»	100701 «Коммерция»	38.9 «Коммерсант в торговле»	260807.01 «Повар, кондитер»
2010-2011	4,1	4,1	3,93	3,79
2011-2012	4,0	4,08	3,95	3,8
2012-2013	3,99	4,1	3,94	3,81

Степень усвоения обучающимися программного материала по специальностям установлена в ходе самообследования на основе контрольных срезов по фондам контрольных заданий, утверждённых методическими комиссиями. Они соответствуют требованиям ФГОС и оцениваются как задания среднего и выше среднего уровня сложности. Контроль знаний проводился по каждой дисциплине учебного плана в объёме, предусмотренном профессиональными программами. При проведении контрольных срезов присутствовало более 90% обучающихся от численности группы. Отсутствующих без уважительной причины не было.

Таблица 12. Результаты самообследования по циклам учебного плана

Циклы учебного плана	260807 «Технология продукции общественного питания»	100701 «Коммерция»	260807.01 «Повар, кондитер»	38.9 «Коммерсант в торговле»
Теоретическое обучение - профессиональная подготовка	3,9	4,1	3,78	3,88
Производственное обучение	4,4	4,3	4,1	4,3
Производственная практика	4,5	4,4	4,3	4,5

Средний балл по аттестуемым специальностям составил 4,0.

Государственная итоговая аттестация по обследуемым специальностям проводилась в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программами государственной итоговой аттестации, которые включают экзамены по

специальности, защиту письменной экзаменационной работы, междисциплинарный экзамен.

Экзаменационные материалы ГИА целостно отражают объём теоретических знаний и практических умений по дисциплинам, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Тематика ПЭР и ВКР разработана преподавателями колледжа совместно со специалистами базовых предприятий и социальными партнерами, отвечает современным тенденциям развития науки, соответствует профилю подготовки.

Таблица 13. Данные о результатах итоговой аттестации выпускников.

Ступень обучения	2010 - 2011 учебный год			2011 - 2012 учебный год			2012 - 2013 учебный год		
	Всего выпускников в на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников	
		Всего	Качество знаний (%)		Всего	% Качество знаний		Всего	Качество знаний (%)
подготовка специалистов среднего звена	44	44	89,73	89	89	89,69	16	16	93,75
подготовка квалифицированных рабочих, служащих	297	297	64,31	202	202	46,53	195	195	80,15

Анализ результатов ГИА членами Государственной экзаменационной комиссии показывает, что выпускники на достаточном уровне владеют теоретическим материалом, знают нормативную документацию, современное технологическое оборудование, ассортимент товаров, глубоко осознают проблемы предприятий сферы обслуживания, правильно представляют оптимальные варианты их решения.

В ходе защиты ПЭР и ВКР умело отстаивают собственную позицию; обладают аналитическими, конструктивными, проектировочными умениями, владеют основами научно-исследовательской деятельности.

Вместе с тем, государственная экзаменационная комиссия рекомендует продолжить работу по обучению обучающихся:

- работе на новейшем технологическом оборудовании;

- освоению инновационных технологий при работе с карамелью, шоколадом, марципаном, сахарной мастикой.

### **10. Анализ показателей деятельности колледжа.**

В ходе самообследования установлено, что условия реализации образовательного процесса в колледже обеспечены наличием квалифицированных кадров, достаточным уровнем научно-исследовательской деятельности, достаточностью материально-технической базы, необходимыми социально-бытовыми условиями и достаточным финансовым обеспечением образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации ФГОС СПО и ФГОС НПО по специальностям: 260807 «Технология продукции общественного питания», 100701 «Коммерция» и профессиям: 38.9 «Коммерсант в торговле», 100701.01 «Продавец, контролер - кассир», 260807.01 «Повар, кондитер».

Председатель комиссии

Разова Т.Н.

Члены комиссии:

Петряева О.А.

Арефьева Е.В.

Агафонова В.И.

Вагина В.В.

Макушина В.П.

Ионов А.А.

Стальнова И.А.

Артамошкина Ю.Н.

Заикина С.А.

Вольникова Н.А.

Назарова Т.Г.

